



Schoolplan 2024-2027 **OBS Anne Frank**



Voorwoord

Graag nodig ik u uit dit schoolplan van Openbare Basisschool (OBS) Anne Frank te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting, SPO Utrecht Samen Leren Groeien.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Dit proces is al gestart in het schooljaar van 2022-2023. Naast individuele gesprekken met teamleden, is er op verschillende studiedagen input opgehaald vanuit het gehele team. Zo is er een SWOT-analyse gemaakt, zijn de bouwstenen van het koersplan op het niveau van de school verder uitgewerkt en heeft het team verschillende versies bekeken en verder aangevuld. Ook ouders en leerlingen zijn bij het proces betrokken. In januari 2023 hebben zij een vragenlijst ingevuld waarin hun mening werd gevraagd over de school: hoe zij tegen de school en het onderwijs aankijken, wat goed gaat en wat beter kan. Tijdens de informatieavond in september van schooljaar 2023-2024 heeft de directie de ambities voor de komende jaren met ouders besproken en uiteindelijk is het schoolplan eind november door de MR goedgekeurd.

Dit schoolplan is vastgesteld op 01-12-2023 door directeur Scarlett Braat na instemming van de MR op 30 november 2023.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Scarlett Braat
Team Anne Frank

Inhoudsopgave

Voorwoord van de directeur
Samenvatting – als (visuele) publieksversie

- | | |
|--|---------|
| 1. Context en analyse | blz. 5 |
| 2. Visie en inhoudelijke keuzes | blz. 7 |
| 3. Bouwstenen en uitvoering op onze school | blz. 15 |
| 4. Van speerpunten/ambities/werkagenda naar doelen in ons jaarplan | blz. 20 |



Schoolplan 2024-2027



Goed onderwijs voor alle kinderen

Als school staan wij voor:

'Alles wat aandacht krijgt groeit'. En dat doen we samen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen naast het leren ook met plezier naar school gaan. We zijn van mening dat leerlingen dan pas gemotiveerd zijn om te werken en te leren. Dat begint in een veilige omgeving. Een omgeving waar de leerlingen zichzelf kunnen zijn, waar een prettige sfeer hangt, waar ze fouten durven te maken en ook durven te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Hierbij mag respect en begrip voor elkaar niet worden vergeten. Er zitten bij ons op school leerlingen uit verschillende landen en culturen. We willen dat die leerlingen samen spelen en leren.

De kernwaarden van onze school zijn:

Open, ontwikkelingsgericht, Ondernemend & Samen: Binnen de waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die veel belang hecht om SAMEN met ouders en leerlingen te komen tot optimale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarbij volop geworteld in de cultuur van de school. We werken vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind.



In de komende vier jaar gáán wij voor:

1. Opfrissen en borgen van Effectieve Directe Instructie
2. Versterken rekenen door implementatie WIG5
3. Versterken leesonderwijs door o.a. Bibliotheek op School
4. Aansluiting groep 2 naar groep 3
5. Zelfregulering: aanpak executieve functies en doorgaande lijn zelfstandig werken
6. Integratie burgerschap binnen Vreedzame School
7. ICT digitale geletterdheid: vergroten kennis en attitude
8. Kunst & Cultuur doorgaande lijn

1. Context en analyse

Onze school

De Anne Frankschool is een kleine school met circa 200 leerlingen en 20 medewerkers. De school wordt bezocht door leerlingen en ouders met diverse achtergronden. Veiligheid en didactisch handelen zijn de pijlers van de school. Een veilige omgeving waar goed geleerd kan worden. Er is een ruim taal- en rekenaanbod met nieuwe methodes en moderne ondersteuningsmaterialen. Culturele educatie wordt groepsoverstijgend in de vorm van "ateliers" aangeboden. In de onderbouw is er gekozen voor actief leren gebaseerd op de uitgangspunten van het voormalig VVE programma Kaleidoscoop.

De school is stabiel, er zijn negen groepen. De school is gehuisvest in een prachtig, modern gebouw. In de school zijn diverse partners aanwezig zoals een BSO, een peutergroep, logopedie, buurtteam en een brede school aanbod. Met de partners wordt intensief samengewerkt.

Onze school in de wijk in de stad

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat de polarisatie en kansenongelijkheid oplopen.

Deze ontwikkelingen vragen van ons als school expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met de kernpartners. We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is.

Onze school in de wijk

De Anne Frankschool staat in de wijk Transwijk Noord. Onze school wordt bezocht door leerlingen uit deze buurt, maar ook uit Transwijk Zuid, uit de naastgelegen wijk Kanaleneiland en uit de nieuwe wijk Merwede.

De wijk Transwijk Noord is licht groeiend in inwonersaantal. De samenstelling van de wijk is gemêleerd: 50,6 % autochtoon, 13,8 % Nederlanders met een Westerse migratieachtergrond en 35,6 % Nederlanders met een niet-Westerse achtergrond.

In de wijk is relatief een groot percentage bewoners in de leeftijdscategorie 27 – 34 jaar (24,5%) en 18 - 26 jaar (20%). Het aandeel van leerlingen en jongeren 0-17 jaar is relatief klein, slechts 12%.

In de omgeving van de school is een sportpark, een bibliotheek, een park met dierenweide, zijn verschillende VO scholen en een binnenzwembad. De school werkt samen met veel van deze partijen.

Onze schoolpopulatie

Onze school heeft een driejarige schoolweging* van 37,23 en heeft een spreidingsgetal* van 6,4. De populatie, kijkend naar onze ouders, vertegenwoordigt meer dan 37 culturen. Veel leerlingen spreken thuis een andere taal dan Nederlands.

Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en de te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren iets af gaat nemen. Die verandering is momenteel gaande in onze onderbouwgroepen. We zien een nieuwe instroom van ouders met een westerse migratieachtergrond en een autochtone achtergrond. Dit kan de spreiding in de groepen groter maken. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer verschillen in de groep waardoor de vraag naar nog meer differentiatie in groepen stijgt.

Daarbij vraagt onze huidige populatie nog steeds extra aandacht voor de aanpak op taal- en woordenschatgebied. Vanuit onze visie op taal en lezen hebben we een langdurig

partnerschap met de Bibliotheek Utrecht onder de naam 'de Bibliotheek op school' (dBos). Met dBos hebben de kinderen toegang tot kwalitatief goede jeugdliteratuur en de leesconsulent zorgt samen met de leescoördinator voor inbedding van verschillende activiteiten rondom boekpromotie. Ook werken we met De Schoolschrijver dat de schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid in verschillende groepen een impuls geeft. In ons taalbeleidsplan staat beschreven hoe wij omgaan met het inlopen van taalachterstanden.

Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door veiligheid, duidelijkheid en structuur. Wij bieden kinderen een veilig kader waarbinnen geleerd kan worden. Met het effectieve instructie model wordt er op drie niveaus instructie gegeven.

Verwerkingsopdrachten zijn op die drie niveaus adaptief ingericht afgestemd op tempo en niveau. We zijn een vreedzame school, we geven/leren de kinderen handvatten op een vreedzame manier met elkaar om te gaan, te oefenen in een democratische omgeving.

De Anne Frankschool vindt het belangrijk een passend aanbod te bieden voor de kinderen. Dit passend aanbod moet liggen binnen de mogelijkheden, kennis en kunde van de school. Dit is van belang voor goed onderwijs aan het kind en de kinderen. De school is constant bezig te professionaliseren om een stevige basis te bieden, de basisondersteuning. Met ons samenwerkingsverband werken we nauw samen om ook buiten de basisondersteuning een passend aanbod te bieden. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld in het samen neerzetten van een sterke basis in lezen, rekenen en taal. We hebben hoge opbrengsten. De afgelopen drie jaar zaten we met beide referentieniveaus 1F en 1S/2F hoger dan het landelijk gemiddelde. We werken actief aan kansengelijkheid. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en er wordt veel geïnvesteerd in hun welbevinden en vertrouwen.

Ouderbetrokkenheid is volop geworteld in de cultuur van onze school. Ouders voelen zich gehoord. De komende jaren willen we ons blijven focussen op ons didactisch handelen om op die manier de niveaoverschillen binnen de groepen te bedienen en kinderen actief te betrekken bij de lessen.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

De Anne Frankschool heeft een goed imago met een nauwe samenwerking met organisaties in de wijk. Er is veel positieve mond-tot-mondreclame waardoor nieuwe ouders onze school weten te vinden. Als school kunnen we dit nog meer zichtbaar maken, door een actuele website en zichtbaarheid op Social Media. We zijn een brede school met buitenschoolse activiteiten, waardoor kinderen ook na school hun talenten kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen naast leren ook voldoende spelen en bewegen. Onze school heeft meer dan 37 nationaliteiten. Hierdoor zijn veel van onze leerlingen meertalig en gaat er veel van onze tijd naar de basisvakken. De huidige tijd vraagt echter ook dat leerlingen vaardigheden aanleren die ervoor zorgen dat ze de kansen kunnen pakken die de maatschappij biedt. Naast de 21st Century Skills, coöperatieve werkvormen en het gebruik van ICT-middelen, wil de Anne Frankschool zich de komende jaren tevens focussen op het ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen, zoals zelfregulering, taakvolharding en –initiatie.

<p>Waar ligt onze kracht?</p> <ul style="list-style-type: none"> • We doen het samen vanuit pedagogische driehoek: kind, ouder en school • Professionele betrokken leerkrachten, directie is open en bereikbaar • Goede opbrengsten, hoge uitstroom • Hoge verwachtingen van leerlingen • Hoge ouderbetrokkenheid • Veel aandacht voor technisch lezen: Bibliotheek op school • Mooi duurzaam en groen schoolgebouw • Meer dan 37 culturen in de school: de wereld in de school • Een goede zorgstructuur met specialisten in de school, incl. logopedie en fysiotherapie in de school • Groepsdoorbroken activiteiten 	<p>Wat kunnen we verbeteren?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een lijn in didactiek (EDI model) • Interne communicatie: clusteren van informatie, borgen afspraken, processen in de school vastleggen • Uitdagen van sterke leerlingen • Er zijn veel middelen, maar soms ontbreekt de 'why en how' over de middelen • Sterk in de basis, minder sterk in zelfregulering (executieve functies) • Professioneel feedback geven binnen team • Up-to-date website en gebruik Social Media • Soepele overgang van 2 naar 3
<p>Welke kansen moeten we inzetten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goed imago met positieve mond-tot-mond reclame: (nog meer) zichtbaar maken wat we doen • Brede school met buitenschoolse activiteiten: wijk wordt bij de school betrokken, samenwerking met de partners • Wereld groter maken voor onze kinderen door o.a. museumbezoek • Zelfregulering: kinderen leren de kansen die er zijn ook daadwerkelijk te pakken • Samenwerking met de multiculturele scholen binnen SPO: vraagstukken met elkaar delen. 	<p>Waar moeten we rekening mee houden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Negatieve beeldvorming van de wijk • Lerarentekort • Niet voldoende BSO plekken • Individualisering/polarisatie/ verharding in de samenleving: een school blijven voor iedereen met alle verschillende nationaliteiten. • Armoede in gezinnen • Kinderen die de taal niet beheersen • Onderwijsaanbod buiten schooltijd door andere scholen in de buurt • Straatcultuur versus schoolcultuur • Oorlogen in landen waar onze kinderen roots hebben

2. Visie en inhoudelijke keuzes

Visie SPO Utrecht

Wij staan als SPO Utrecht voor **goed onderwijs voor alle leerlingen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit hebben wij als SPO Utrecht betekenis gegeven in ons motto 'Samen, leren, groeien'.

De visie van de Anne Frankschool valt onder de waarden en visie van SPO Utrecht voor alle SPO scholen én onder onze eigen schoolcontext.

Visie Anne Frank School

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen naast het leren ook met plezier naar school gaan. We zijn van mening dat leerlingen dan pas gemotiveerd zijn om te werken en te leren. Dat begint in een veilige omgeving. Een omgeving waar de leerlingen zichzelf kunnen zijn, waar een prettige sfeer hangt, waar ze fouten durven te maken en ook durven te excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Hierbij mag respect en begrip voor elkaar niet worden vergeten. Er zitten bij ons op school leerlingen uit verschillende landen en culturen. We willen dat die leerlingen samen spelen en leren. Ons motto is: *'Alles wat aandacht krijgt groeit'*. En dat doen we samen.

Kernwaarden

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatiefrijk en vindingrijk zijn.

Als Anne Frankschool voegen we aan de kernwaarden van SPO Utrecht nog een vierde kernwaarde toe: 'Samen'. Binnen de waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die veel belang hecht om SAMEN met ouders en leerlingen te komen tot optimale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarbij volop geworteld in de cultuur van de school. We werken vanuit de pedagogische driehoek school-ouder-kind.

Uitgangspunten

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, deze gelden voor alle SPO-scholen. We lichten toe hoe wij als Anne Frankschool werken aan deze uitgangspunten.

1. Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. Dat betekent voor de Anne Frankschool een rijke leeromgeving waarbij de wereld van de kinderen wordt vergroot.

Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden in samenhang aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij de methodes/methodieken.

Stevige basis

Binnen ons pedagogisch en didactisch handelen zien we onze kracht bij het werken aan de stevige basis. We werken met moderne leermethodes. De kwaliteit van de leerkrachten is hoog, ze zijn allen in staat om adaptief, op maat, te werken met de kinderen. Dit wil zeggen dat er veel differentiatie wordt aangeboden om alle kinderen te laten werken op het niveau dat bij hen past.

Wij stemmen ons onderwijs af middels het expliciete directe instructiemodel. Met dit model werken we binnen het leerstofjaarklassensysteem op drie niveaus, het basisniveau, de topgroep en de intensieve groep. Hier wordt de komende jaren extra aandacht aan besteed. Verder wordt in het groepsplan het onderwijs voor de komende periode afgestemd aan het niveau van de groep. De leerlijnen van de diverse methoden zijn hierbij richtinggevend.

We maken in ons lesgeven gebruik van coöperatieve werkvormen. Leren doe je het best door zelf te doen: experimenteren, onderzoeken, ervaren, toepassen, verwoorden voor anderen... Dit passen we in ons onderwijs toe met behulp van coöperatieve werkvormen. Dit zijn werkvormen waarbij je gebruik maakt van allerlei verschillende manieren van samenwerken. Dit kan gebeuren in tweetallen, viertallen of zelfs in grotere groepen. Door de samenwerking tussen de kinderen te optimaliseren, verbeteren zowel de leerresultaten als de sfeer in de klas en wordt de betrokkenheid van de kinderen vergroot.

Regelmatig werken we binnen de school groepsdoorbroken. Bij groepsdoorbroken werken kan de instructie eventueel wel in de klas worden gegeven, maar de uitwerking van de

opdracht gebeurt gezamenlijk met kinderen uit andere groepen. Voordelen van groepsdoorbroken werken zijn betere afstemming op het niveau van de leerling, minder differentiatiedruk binnen huidige groepen, gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen en leerlingen leren opereren binnen flexibele groepen. De atelierlessen, tutorlezen en de onderbouw werklessen zijn al vaste activiteiten waarbij groepsdoorbroken wordt gewerkt. De komende jaren zullen we dit uitbreiden, daar waar nodig en mogelijk.

Wij hechten grote waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Kinderen ontwikkelen zich van zelfstandig werken tot zelfstandig leren, door zelf te ontdekken, zelf op te zoeken, zelf op te lossen. Van de leerkrachten wordt dan ook goed klassen-management verwacht. Zo wordt er gebruik gemaakt van een dag- en weektaak. En wordt door de leerkrachten duidelijk gemaakt aan leerlingen wat hun eigen bijdrage is in hun leerproces. Zo geven wij kinderen niet alleen verantwoordelijkheid voor sfeer en veiligheid, maar ook voor resultaat.

Onderwijsaanbod

De groepen 1/2 werken volgens de methodiek gebaseerd op het voormalig VVE programma Kaleidoscoop met als uitgangspunt de SLO-doelen. Er wordt gewerkt met thema's. Aan bod komen de jaarlijks terugkerende feesten, jaargetijden en andere thema's die ontstaan uit de ervaringen van de kleuters zelf. De kringactiviteiten, werkjes en hoeken worden zoveel mogelijk aangepast aan het thema. Iedere periode wordt gestart met een spinoverleg, waarin voor alle vakgebieden een programma wordt samengesteld. Hierbij wordt voor alle verschillende kennisgebieden aangegeven aan welke SLO-doelen gewerkt wordt. De vakgebieden worden bij de kleutergroepen veelal in samenhang aangeboden. De aansluiting van 2 naar 3 behoeft aandacht. In schooljaar 2023-2024 is daarom gestart met een speciale groep 2 dag. De groep 2 kinderen worden dan als aparte groep genomen om hen voor te bereiden op groep 3. Ook wordt er nauwer samengewerkt tussen groep 2 en groep 3.

Onderwijsaanbod Anne Frank

- Nederlandse taal:
 - a. gr. 3 Veilig Leren Lezen
 - b. gr. 4 t/m 8 PIT
 - Rekenen en wiskunde: groep 3 t/m 8 - Wereld in Getallen 5
 - Engelse taal: groep 5 t/m 8 - Stepping Stones
 - Wereldoriëntatie:
 - Natuur/techniek (waaronder biologie), geschiedenis en aardrijkskunde
 - a. gr. 3 en 4 - methode Wijzer Wereldoriëntatie. Hiermee verkennen de leerlingen de wereld door activiteiten te doen die aansluiten bij hun beleving. De methode leert leerlingen omgaan met ruimtelijke begrippen en geografische instrumenten en brengt hen tijdsbesef bij.
 - b. Voor groep 5 t/m 8 – methode Wijzer Wereldoriëntatie. Er wordt in deze methode gewerkt met afzonderlijke boeken voor natuur/techniek, geschiedenis en aardrijkskunde. Wijzer biedt samenhang tussen de zaakvakken door verbindende thema's met SamenWijzer.
 - Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en burgerschap – Wijzer en De Vreedzame School
 - Geestelijke stromingen – in Wijzer Geschiedenis
 - Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving - De Vreedzame School
 - Expressie activiteiten – groepsdoorbroken lessen in verschillende bouwen middels 'ateliers'. In schooljaar 2023-2024 is de cultuurcoördinator gestart met het schrijven van een beleidsplan. Kunstmenu cultuuronderwijs Utrecht
 - Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen – De Vreedzame School
 - Bevorderen gezond gedrag – Gezonde School
- De Anne Frankschool heeft het certificaat Gezonde School. We geven lessen over gezonde voeding en stimuleren gezond eetgedrag van de leerlingen bij de ochtendpauze, de lunch en bij

traktaties. De afgelopen jaren is al succes geboekt met de kleine pauze hap en de traktaties. De leerlingen drinken water en eten fruit. Deze beweging is in samenwerking met ouders tot stand gekomen. De school voert actief beleid rond gezonde voeding. Dit beleid is om ouders en leerlingen op een positieve manier te stimuleren om gezond te eten.

- Zintuiglijke en lichamelijke oefening – We hebben een vakleerkracht gymnastiek die in alle groepen lesgeeft. Tijdens de gymnastiek wordt er aandacht besteed aan meerdere leerlijnen. Balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop, springen, lopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikken, stoeien en bewegen op muziek. Elk van deze leerlijnen bestaat weer uit verschillende beweegvormen.
- Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer – De Vreedzame School/ verkeerslessen m.b.v. de Jeugdverkeerskrant, bezoek aan de Verkeerstuin en deelname aan het landelijk verkeersexamen.

Naast ons reguliere aanbod met uitgangspunt een stevige basis, zoeken we ook naar andere vormen om leerstof aan te bieden en een beroep te doen op talenten van kinderen en hun wereld te vergroten:

- Met verschillende groepen werken we in schooltuintjes. De kinderen zijn dan zelf in de tuintjes bezig van het moment van zaaien tot de oogst.
- We hebben regelmatig activiteiten in samenwerking met onze burens, woonzorgcentrum De Bijkershoek. Kinderen zingen liedjes bij de bejaarden, er worden spelletjesmiddagen georganiseerd of een groep gaat namens de Riki-stichting kerstpakketten of Paaspakketten uitdelen.
- Regelmatig is er voor groepen een activiteit op het gebied van kunst en cultuur. Een groep gaat naar een theatervoorstelling of filmvoorstelling, of er worden op school lessen kunstzinnige vorming gegeven door een externe instantie.
- Ook de bibliotheek neemt een belangrijke plaats in. Sinds 2021 hebben we een eigen bibliotheek op school.
- Meerdere keren per jaar werken we aan een gezamenlijk project zoals bijvoorbeeld het Anne Frankproject.
- Ieder jaar bezoekt iedere groep minimaal één museum.

Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra. Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze leerlingen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De schoolambitie op 1F niveau is 100% voor lezen, 95% voor taalverzorging en 94% voor rekenen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 67% (lezen), 53% (taalverzorging) en 36,5% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Zie ook onderstaande tabel.

Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	94 %	98,1 %	98,5 %
Taalverzorging	94,3 %	94,6 %	95 %
Rekenen	85,7 %	93,7 %	94 %

Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	56,2 %	66,6 %	67 %
Taalverzorging	51,3 %	52,5 %	53 %
Rekenen	32,5 %	36,1 %	36,5 %

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

In de onderbouw worden de leerlingen gevolgd met een schooleigen volgsysteem de 'Kor'. Volgend schooljaar wordt er met een nieuw volgsysteem gestart. In de midden- en bovenbouw worden de leerlingen op verschillende manieren gevolgd. Dit wordt door alle leerkrachten vastgelegd in Parnassys.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	De methode gebonden toetsen Het LiB leerlingvolgsysteem Observatiemomenten van de leerkracht
Rekenen en wiskunde	De methode gebonden toetsen Het LiB leerlingvolgsysteem Observatiemomenten van de leerkracht
Engelse taal	De methode gebonden toetsen Observatiemomenten van de leerkracht
Wereldoriëntatie	De methode gebonden toetsen Observatiemomenten van de leerkracht
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Observatie momenten van de leerkracht Leerlingvolgsysteem Vreedzaam
Culturele educatie	Observatiemomenten van de leerkracht

Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Observatiemomenten van de leerkracht leerlingvolgsysteem Kwaliteitsvragenlijsten Jeugdmonitoring
Bevorderen gezond gedrag	Observatiemomenten van de leerkracht Jeugdmonitoring
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Observatiemomenten van de leerkracht Projectgebonden toetsen

Enkele keren per jaar in november, februari en juni reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in het kwaliteitsdocument schoolbrede analyse, Parnassys en Cito LiB. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in 'de organisatie van de ondersteuning (POS)'. Deze is te vinden via de onderwijsmonitor en op onze pagina van Scholenopdekaart.nl.

2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van leerlingen en geven ieder een eigen stem. De Anne Frankschool is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als leerlingen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen.

Een gezond pedagogisch klimaat is de basis van de school. Daar zijn we samen voor verantwoordelijk. Wij bieden veiligheid door wederzijds respect tussen volwassenen, tussen kinderen en tussen volwassenen en kinderen onderling. Ouderbetrokkenheid is volop geworteld in de cultuur van de school. We doen het samen, op een positieve manier, met aandacht voor de groei en het welzijn van de individuele leerling en de school als geheel. Om dit te kunnen waarborgen maken wij gebruik van verschillende sociaal emotionele programma's.

Schoolbreed wordt het programma Vreedzaam gebruikt. Dit is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De klas/school wordt beschouwd als een leefgemeenschap, waarin alle leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin leerlingen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Dit vertaalt zich bijvoorbeeld in de taak van mediator en inspraak in te nemen klas- of schoolbeslissingen.

Naast Vreedzaam wordt er als interventie het programma Rots en Water ingezet. Doel hiervan is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen/verminderen van problemen op het intra- en interpersoonlijk domein.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een valide instrument Jeugdmonitor Utrecht. Hiermee worden gegevens verzameld het gebied van

gezondheid, leefstijl, schoolbeleving en gezinssituatie van leerlingen in Utrecht. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om daar waar nodig passende interventies in te zetten.

Daarnaast maken we gebruik van de incidentenregistratie door leerkrachten in het systeem ParnasSys. Per periode van ongeveer drie maanden worden deze gegevens geanalyseerd en besproken. Daar waar individuele of groepsbegeleiding is gewenst, wordt een interventie ingebracht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van de intern begeleider, gedragspecialist of een externe partij.

Een uitwerking van de wijze waarop we zorg dragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de leerlingen deze te waarderen.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerling populatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol.

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen:

1. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsen in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken;
2. conflicten constructief op te lossen: zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling;
3. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap: zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin;
4. een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen: zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen;
5. weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht: kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn eruitziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op de Anne Frankschool'. We werken aan deze doelen aan de hand van lessen van de Vreedzame School en verschillende projecten op dit gebied. We organiseren koffieochtenden voor ouders om ook hen bij de Vreedzame School te betrekken. Er wordt in 2023-2024 een leerlingenraad opgesteld die meekijkt met het beleid van de school en kan aangeven wat leerlingen belangrijk voor de school vinden.

4. Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, leerlingen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen. Hierbij hebben de directeur, intern begeleider, schoolopleider en specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld. Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij. De groepsplannen worden iedere periode geëvalueerd en bijgesteld.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen.

Materiele en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring. Wel bieden wij ouders verschillende mogelijkheden tot financiële ondersteuning in de vorm van boodschappenbonnen via het Rode Kruis, Jeugdeducatiefonds, Stichting Pepernoot, Riki Stichting en de Linda Foundation.

3. Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende bouwstenen:

1. Breed vakmanschap verder brengen
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
3. Creatief organiseren en ontwikkelen
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

1. Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle leerlingen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de leerlingen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel waarde aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's. In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Enkele van deze afspraken zijn:

- EDI:
De Anne Frankschool werkte al met een direct instructiemodel. Deze is echter verouderd. De komende jaren wordt er gewerkt met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat je als leerkracht weet hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je doet wat je doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van je leerlingen is. Leerlingen worden met dit model actiever en gemotiveerder betrokken bij de les. Ook zorgt EDI voor een haalbare manier van differentiatie binnen de klas
- Professionalisering:
We investeren in voortdurende professionalisering van ons onderwijsteam door middel van regelmatige bijscholing, workshops en studiedagen. Deze scholing hangt samen met de speerpunten in het jaarplan, en kunnen ook te maken hebben met nieuwe onderwijsmethoden en -technologieën die we ons eigen willen maken. Leerkrachten kunnen ook aan individuele professionalisering doen door het volgen van cursussen en opleidingen die aansluiten bij hun specifieke onderwijsbehoeften.

- **Collegiale Consultaties:**
We willen een systeem van collegiale consultaties opzetten waarbij leerkrachten elkaars lessen observeren en constructieve feedback geven. Dit bevordert een cultuur van samenwerking en professionele groei.
- **Professionele feedback:**
Effectieve vormen van feedback zijn doelgericht, concreet en positief geformuleerd. Hier blijven we als school investeren en verder in professionaliseren. Ook wordt er gewerkt met 360 graden feedback. We starten hiermee bij schoolleiders, intern begeleider en directie. Vervolgens breiden we dat uit naar de specialisten en tot slot de leerkrachten en ondersteunend personeel.
- **HGW-cyclus:**
We analyseren regelmatig de prestatiegegevens van onze leerlingen om te identificeren waar verbeteringen in het onderwijsproces nodig zijn. Dit moment vindt vaak plaats na het afnemen van niet-methode gebonden toetsen. Op basis hiervan zullen we aanpassingen maken in onze didactische aanpak. Op klasniveau analyseert de leerkracht de methode-gebonden toetsen.
- **Betrokkenheid van ouders:**
We werken vanuit de pedagogische driehoek kind-ouder-school. We doen het immers samen. Daarom betrekken we ouders en verzorgers actief bij het leerproces van hun kinderen.

Deze specifieke afspraken zullen dienen als leidraad voor ons onderwijsteam om de komende vier jaar de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te verbeteren en de beste leerervaringen voor onze leerlingen te garanderen.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Op onze school is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolleiders en directeuren. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolleiders) en intervisie-bijeenkomsten.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Zoals ook hierboven is beschreven zal de komende vier jaar de focus liggen op het opfrissen en borgen van het effectieve directe instructiemodel. Hier worden de schoolleiders actief in betrokken. We verstevigen een goede samenwerking tussen directeur, intern begeleider en schoolleiders om het vakmanschap binnen het team verder te borgen en te onderhouden.

We blijven verder volop inzetten op het aanleren van de basisvaardigheden. En daarnaast willen we ons focussen op het ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen, zoals zelfregulering, taakvolharding en –initiatie.

We besteden extra aandacht aan de overgang van groep 2 naar groep 3, waarbij de visie van het kleuteronderwijs aansluit op onze school en bijbehorende populatie.

Professionalisering zetten we gericht in, in samenwerking met partners, waaronder Utrecht Leert.

2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Als SPO Utrecht zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij gaan regelmatig op klassenbezoek en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Om de kwaliteitscultuur en de professionele organisatie van onze school in de komende vier jaar te stimuleren, worden specialisten, werkgroepen, opleidingen én netwerken op de volgende manier ingezet:

- **Specialisten in het team:** De school heeft specialisten op school op het gebied van onderwijs, curriculumontwikkeling en professionele ontwikkeling om expertise en begeleiding te bieden. Denk aan de gedragsspecialist, burgerschapsspecialist, taal- en leespecialist, rekenspecialist en schoolopleider. Daarnaast hebben we ook een logopedist en fysiotherapeut in de school.
- **Co-teaching:** In de onderbouw, in grote groepen en in groepen met zorg staan leerkrachten minimaal 1 dag dubbel. Dit geeft een boost aan de kwaliteit van het onderwijs. Tegelijkertijd zorgt het ervoor dat bij uitval van leerkrachten een groep nog steeds bemenst is en er geen onderwijs wordt gemist. En is het eenvoudiger om binnen de school collegiale consultaties bij elkaar te doen.
- **Werkgroepen:** De school heeft werkgroepen met een vertegenwoordiging van leerkrachten met een specialisme in samenwerking met ondersteunend personeel om specifieke onderwijskundige vraagstukken aan te pakken. Deze hangen samen met de schoolbrede doelen.
- **Interne kennisdeling:** Regelmatige worden er bijeenkomsten/ studiedagen georganiseerd om ervaringen en best practices binnen de school te delen en te verspreiden.
- **Externe netwerken opbouwen:** De school neemt deel aan meerdere onderwijsnetwerken om te profiteren van kennisuitwisseling en externe bronnen van expertise. Denk aan het 'IBSODI-overleg' (Intern begeleider, schoolopleider en directie netwerk georganiseerd door het bestuur).
- **Pedagogische driehoek:** We werken vanuit de driehoek ouders, leerlingen en school. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het leerproces.

- Leiderschapscapaciteit worden versterkt: Leiderschapstraining en -ontwikkeling wordt aangeboden om de capaciteit van schoolleiders en coördinatoren te vergroten in het begeleiden van positieve veranderingen.
- Voortdurende monitoring en aanpassing: Activiteiten worden grondig geëvalueerd en de werkwijze wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze komen in de teamvergaderingen weer terug.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel peerreviews plaats. In het jaar 2023 zijn wij gestart met het eerste kwaliteitsgesprek. In 2024 zal hiervoor het tweede gesprek plaatsvinden, waarna uiteindelijk in het jaar 2025 de Anne Frankschool aan de beurt is voor het peerreview.

Dit betekent voor onze organisatie dat we ons de komende jaren focussen op het zelfstandig werken en het Expliciet Directe Instructiemodel.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Zoals hierboven ook beschreven steken we veel energie in het begeleiden van nieuwe collega's. Het behouden van het personeel verdient evenveel aandacht. We denken graag mee in ambities of nascholingen die nieuwe inspiratie geven. We werken samen met onderwijsassistenten (ROC), de PABO (stagiaires) en Leergaloos. En we vieren op de Anne Frankschool de successen die we samen behalen. We doen het immers samen. Alle teamleden doen mee en horen erbij.

3. Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continu samen te leren en ontwikkelen. SPO Utrecht heeft de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van leerlingen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen binnen SPO Utrecht creatief organiseren, tussen scholen en in de scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Binnen de Anne Frankschool creëren we ruimte voor flexibele oplossingen in de formatie door onder andere co-teaching. Co-teaching houdt in dat gedurende langere tijd twee leraren (of leraar en onderwijsassistent) samen verantwoordelijk zijn voor het lesgeven aan alle leerlingen in de klas. Het toepassen van co-teaching in het onderwijs heeft diverse positieve effecten. Allereerst draagt het bij aan de verbetering van de onderwijskwaliteit,

doordat leraren meer tijd en aandacht aan individuele leerlingen kunnen besteden. Dit is van cruciaal belang zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor de leerlingen die uitblinken en behoefte hebben aan meer uitdaging. Daarnaast kan co-teaching helpen de werkdruk van leraren te verminderen. Het delen van verantwoordelijkheden en taken met collega's biedt reflectie, ademruimte en bevordert een gezonde balans tussen werk en privé. Bijkomend voordeel van een dubbele bezetting door co-teaching is dat intern verzuim adequaat kan worden opgevangen. Bij afwezigheid van een leraar kan een collega eenvoudiger de lessen overnemen, waardoor de continuïteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.

4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

SPO Utrecht voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. We kijken wat wij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke opdracht voelen we extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. We werken samen met professionele partners om de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben we belangrijke stappen gemaakt met onze kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Wij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

Sinds het schooljaar 2023-2024 participeert de Anne Frankschool in het aanbod van de Brede School Utrecht, Hart van Noord - Kanaleneiland. In 2024 zijn we ook formeel onderdeel van de Brede School. Hiervoor is gekozen omdat wij op deze manier onze leerlingen een grotere diversiteit aan buitenschoolse activiteiten kunnen aanbieden en daardoor de leerlingen hun talenten kunnen laten ontwikkelen. Uiteraard verzorgen wij ook voor een rijk aanbod na school op onze eigen locatie waardoor de drempel om en naschoolse activiteit wordt verlaagd.

Om de ontwikkelkansen voor de leerlingen te optimaliseren, wordt tevens gebruik gemaakt van de subsidie School en Omgeving. Hierin zien wij kansen omdat op deze manier naast de sportieve en culturele ontwikkeling vanuit de Brede School wij de leerlingen extra kunnen ondersteunen op cognitief en sociaal gebied. Tevens is dit een mogelijkheid om leerlingen buiten schooltijd te ondersteunen in de oriëntatie op zichzelf en op de wereld.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Zoals hierboven al is benoemd zijn we onderdeel van de Brede School in Kanaleneiland. Op die manier investeren we in het leren kennen van partners in onze buurt en op wijkniveau. Dit zien we ook als belangrijke bijdrage aan het stimuleren van ontmoeting en dialoog en aan het tegengaan van segregatie en polarisatie. We kijken wat we in de stad, in de wijk en op school, kunnen doen en hebben daarbij oog voor de diversiteit van alle wijken.

4. Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan

Als we kijken naar de bouwstenen uit het koersplan van SPO Utrecht en waar onze school voor staat en gaat dan willen we voor de komende vier jaar de volgende speerpunten formuleren.

- Opfrissen en borgen van Effectieve Directe Instructie (vakmanschap)
- Versterken rekenen door implementatie WIG5
- Versterken leesonderwijs door o.a. Bibliotheek op School
- Aansluiting groep 2 naar groep 3
- Zelfregulering:
aanpak executieve functies en doorgaande lijn zelfstandig werken
- Integratie burgerschap binnen Vreedzame School
- ICT digitale geletterdheid: vergroten kennis en attitude
- Kunst & Cultuur doorgaande lijn

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Onze doelen

Bovenstaand zijn de speerpunten van onze school benoemd. Voor de komende twee jaar werken we aan de volgende doelen. Deze worden in het jaarplan verder gespecificeerd.

Speerpunt	Doel (jaar 1 en/of 2)	We zijn tevreden als ... (succescriterium voor de evaluatie)
Opfrissen en borgen van Effectieve Directe Instructie	Bepalen niveau EDI binnen de school en externe begeleiding in EDI vanuit 0-meting – jaar 2	.. het startniveau van de leerkracht en het team helder is. En het niveau ten aanzien van de 0-meting stijgt.
Versterken rekenonderwijs	Implementatie nieuwe rekenmethode WIG5	.. rekenopbrengsten stijgen ten aanzien van 2022-2023
Versterken leesonderwijs door Bibliotheek op School	Zie leesplan	Zie leesplan
Aansluiting groep 2 naar groep 3	1. Implementatie nieuw observatiesysteem onderbouw dat aansluit bij SLO doelen. 2. Samenwerking leerkrachten onderbouw en groep 3 leerkrachten vanuit SLO doelen.	.. de leerlingen die starten in groep 3 de SLO doelen eind groep 2 beheersen.

	3. Aparte groep 2 dagdeel per week	
Zelfregulering: aanpak executieve functies en doorgaande lijn zelfstandig werken	1. Aanpak executieve functies groep 7 en 8 2. Klassenbezoeken schoolleiders op afspraken over zelfstandig werken	.. er een heldere visie is op leren leren en deze is vertaald in een kwaliteitskaart. .. kinderen van groep 7 en 8 bewust zijn van hun executieve functies. .. in alle groepen de afspraken van zelfstandig werken ook worden toegepast.
Burgerschap als onderdeel van de Vreedzame School	1. Opstellen Anne Frank leerlingenraad 2. Koffieochtenden Vreedzaam voor ouders	.. de onderdelen (doelen) van burgerschap geïntegreerd zijn binnen onze methode Vreedzame School.
ICT digitale geletterdheid: vergroten kennis en attitude	1. Aanpak informatievaardigheden 2. Mediawijsheid: social media en telefoongebruik	.. leerlingen weten hoe ze onafhankelijke informatie kunnen vergaren ... wat de impact is van social media en online pesten
Kunst & Cultuur doorgaande lijn	1. Visie Kunst & Cultuur 2. Analyse huidige Kunst- en Cultuuractiviteiten	.. we kunnen verwoorden wat Kunst & Cultuur op de AF is en wat we hierin belangrijk vinden .. in beeld hebben wat we aan Kunst- en Cultuur op school doen.

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

[Koersplan 2023-2027](#)

[Schoolgids](#)

SOP

Schoolveiligheidsplan

Document Burgerschap

--	--	--